



Strategisk plan

Ökad måluppfyllelse i Munkedals kommun

Avdelningschef Skola

Ann-Charlotte Mellgren Sernemo

Dokumentbeskrivning

Dokumenttyp:	Strategisk plan
Antaget av:	Barn och Utbildningsnämnd
Antagningsdatum:	2019-12-17
Diarienummer:	Ange diarienummer
Gäller till och med:	Gäller tillsvidare
Dokumentansvarig:	Ann-Charlotte Mellgren Sernemo, avdelningschef skola
Revisionshistorik:	Uppdateras vid förändringar i dokumentet – senaste revidering 2023-07-05

Innehåll

Strategisk plan	4
Inledning	4
Grundläggande förutsättningar för implementering av planen	5
Åtgärder och insatser	6
Värdegrund/elevhälsoarbete	6
Lärmiljö/undervisningskvalitet	8
Fritidshemmens undervisning	9
Systematiskt kvalitetsarbete	10
IKT som verksamhetsutveckling	11
Språkstärkande arbetssätt och arbetsformer	12
Utvärdering och uppdatering	13
Bilaga 1	14

Strategisk plan

Inledning

I Munkedals kommun har elevernas resultat i grundskolan under relativt många år legat lågt. Munkedals kommun har också stadigt legat lågt i SKL:s öppna jämförelser och är bland de 25% sämsta skolkommunerna inom de flesta nyckeltalsområdena. (se bilaga 1)

För att, på huvudmannanivå, kunna följa upp och analysera elevers och verksamheters resultat samt planera och genomföra åtgärder för att åtgärda eventuella brister krävs ett övergripande systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet i vardagen, på samtliga skolenheter, är också av vikt för att följa upp insatser och resultat samt att arbeta med ständiga förbättringsområden. Ett analytiskt förhållningssätt måste genomsyra verksamhetens samtliga delar så att evidens och struktur ger högre resultat.

Såväl statistik som forskning visar att avklarade gymnasiestudier är en av de viktigaste faktorerna för att lyckas i vuxenlivet, bli en del av samhället, men också bidra till samhällsutvecklingen. Det är därför av största vikt att allt fler elever klarar kunskapskraven i Munkedals grundskola, blir behöriga till gymnasieskolan och kan klara en gymnasieexamen. Det är en förhållandevis låg andel elever i Munkedals kommun som har fullständiga betyg vid utgången av årskurs nio, och även en låg andel som har full gymnasiebehörighet. Meritvärdet är mycket lågt jämfört med modellberäknat värde för Munkedals kommun (bilaga 1). Det modellberäknade värdet är framtaget av Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser och är det värde som kommunen förväntas nå med hänsyn tagen till en rad bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever. Andelen elever som går vidare till högre studier direkt efter avslutat gymnasium är också låg.

Många omständigheter påverkar elevers möjligheter att lyckas i skolan och en av de mest avgörande faktorerna är lärarna. Det handlar till exempel om lärares sätt att undervisa och anta ledarskapet i klassrummet, kollegial samverkan lärare emellan, bedömning av elevers resultat etc. Det handlar också om att tidigt uppmärksamma och sätta in stöd för de elever som behöver extra stöd samt att elever känner sig trygga och sedda i skolan. Ytterligare faktorer som påverkar kvalitén i skolan är hur den organiseras och styrs på såväl huvudmannanivå som på enhetsnivå. En tydlig styrning och ledning, med gemensamma och kommunicerade mål, kännetecknar också framgångsrika skolor. Grunden för att som elev lyckas i skolan läggs tidigt och det är ytterst viktigt med tidiga insatser, vilket inte enbart är åldersbetingat, utan betyder att skolan vid tidiga signaler om att en elev är i svårigheter, oavsett ålder, snabbt ska utreda och stödja.

För dem som, av olika anledningar, inte har avslutat grundskola eller gymnasium finns i Munkedal vuxenutbildning, där vuxna får möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.

En tydlig styrning och ledning av vilka normer, värderingar och regler som gäller, det vill säga vad all personal behöver förhålla sig till, skapar trygghet och motverkar osäkerhet i utbildningsförvaltningen alla delar. Det lägger också grunden till likvärdighet för kommunens elever i skolan.

Efter genomlysning av samtliga skolors resultat och övergripande analys av samtliga systematiska kvalitetsrapporter, intervjuer, samt andra möten och analyser av dokumentation, har gemensamma utvecklingsområden tydliggjorts. Munkedals kommuns resultat, förutsättningar, strukturer, arbetssätt och metoder mm inom områden, som nationellt och internationellt, pekas ut som särskilt viktiga faktorer för framgångsrika skolor, har lyfts fram och jämförts med forskningsresultat och goda exempel. Detta arbete har sedan legat till grund för den plan som nu planeras för ökade skolresultat. Planen gäller Munkedals kommuns samtliga verksamheter under avdelning skola och insatserna löper över en femårsperiod. Förutom den strategiska planen kommer även organisatoriska strukturer samt behörighetsstrukturer förändras, så att vi får en långsiktigt stabil struktur som bygger på framgångsfaktorer.

Utmärkande för de områden som prioriteras i Munkedals kommun är; *systematiskt kvalitetsarbete och analytiskt förhållningssätt; IKT och språkstärkande arbetssätt som medel för verksamhetsutveckling, kompetenshöjande insatser för fritidshemmens personal, lärare och elevhälsa; strukturer och kunskap för att tidigt upptäcka och stödja elever som behöver extra stöd och ökad närvaro; strategiskt arbete för att skolan är fortsatt trygg för alla och vilar på en gemensam värdegrund.*

Munkedals kommuns utvecklingsområde: Skolframgång genom ökade skolresultat i Munkedals kommun.

Utvecklingsmål I: Munkedals kommun ska, inom 5 år, nå modellberäknat resultatvärde och inte vara bland de 25% sämsta kommunerna inom något område. (Åren med pandemi har påverkat utvecklingsarbetet och förlänger tiden för den Strategiska planen med drygt 1,5 år).

Utvecklingsmål II: Ett analytiskt förhållningssätt ska implementeras, som en röd tråd, i all skolverksamhet i relation till barn- och elevers lärande, undervisning samt normer och värden.

Grundläggande förutsättningar för implementering av planen

Forskning visar att en tydlig framgångsfaktor för ökad kvalitet och högre resultat i skolan är en tradition av kollegialt lärande baserat på forskning och beprövad erfarenhet. Varje skola har en organisation och struktur för att bedriva kollegiala samtal och kollegialt lärande i lagom stora grupper.

Det krävs en tydlig styrning och ledning där samtliga rektorer arbetar mot samma mål och aktivt driver utvecklingsarbetet på sina respektive enheter i linje med den övergripande planen. Avdelningschef stödjer processerna, följer upp de planerade insatserna och rapporterar på huvudmannanivå.

VAD	HUR	VEM
Kollegialt lärande	Genom organisation och struktur	Alla verksamheter/all personal
Leda i förändring	Fortbildning: föreläsning, workshop, litteraturstudier, kollegialt lärande	Alla rektorer

Åtgärder och insatser

De åtgärder och insatser som presenteras i planen är övergripande och ska genomföras på samtliga enheter. Tidsplanen kommer dock att variera från skolenhet till skolenhet. En tidsplanering på enhetsnivå är nödvändig för att varje insats ska komplettera skolans eget utvecklingsarbete, som löper parallellt, på ett naturligt sätt. Det är viktigt att varje skola fortsatt och kontinuerligt analyserar sina resultat och effekter för att hitta egna specifika mönster och förbättringsområden.

De åtgärder och insatser som planeras på övergripande plan kan delas in i fyra större områden. Genom varje område löper också två parallellverktyg som genomsyrar alla områden.



Värdegrund/elevhälsoarbete

På varje skola finns minst en rektor och minst en speciallärare alternativt specialpedagog. Övrig elevhälsa i kommunen är organiserad på annat vis. Det finns en samlad elevhälsa i åk F-9, vilket betyder att flera skolor kan dela funktioner som skolsköterska och skolkurator med varandra. På gymnasiet och på högstadiet finns också studie- och yrkesvägledare samt andra elevhälsofunktioner. Skolpsykolog ligger under elevhälsochef och arbetar övergripande i alla verksamheter.

I Munkedals kommun finns endast en högstadieskola vilket innebär att samtliga elever möts och går åk 7–9 på samma skola. Det är därför av största vikt att det råder likvärdighet och samsyn i kommunens skolors arbete överlag, men också specifikt när det gäller elevhälsans arbete, hur verksamheten möter elever i svårigheter mm. Kontinuitet för elever och vårdnadshavare i rutiner och arbetsmetoder skapar trygghet och goda förutsättningar.

All personal i verksamheten kommer att genomgå gemensam fortbildningsinsats, i flera steg, kopplad till värdegrund och hur synen på elever i behov av stöd ser ut, samt hur ett förebyggande och stödande arbete bör gå till. Insatsen syftar till att förstärka ett förhållningssätt och skapa ett gemensamt handlingsätt och språk. Insatsen bygger på litteraturstudier och kollegialt lärande i grupper. Inspirationsföreläsningar på studiedagar förstärker arbetet.

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta främst främjande och förebyggande. Elevhälsan har genomgått en fortbildningsinsats från SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten) som syftar till att utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Det kommer att skapa likvärdiga strukturer för allt elevhälsoarbete i kommunens skolor men också förändra och utveckla det sätt på vilket elevhälsans professioner används, i syfte att öka elevernas måluppfyllelse. Insatsen byggde på moduler via webb där pedagoger tar del av forskning och lagtexter, lär av varandra och skapar en ny gemensam förståelse genom att kartlägga arbetet och skapa nya, mer förebyggande och främjande strukturer.

Under hösten 2019 deltog rektorer och viss elevhälsopersonal i en fortbildning, baserad på ny forskning, gällande närvaro/frånvaro, vilka signaler som måste tas på allvar, hur ett effektivt förebyggande arbete bör se ut och även vilka arbetsformer som är mer framgångsrika för att få elever med stor frånvaro tillbaka till studier. Insatsen genomfördes senare med samtlig personal i verksamheten med gemensam föreläsning och litteraturstudier i kollegiala lärgrupper. Elevhälsoarbetet, där frånvaroarbetet är en del, är all skolpersonals gemensamma ansvar.

Den åtgärdstrappa som tagits fram som ett komplement till Elofplanen och det arbete som redan bedrivs på Kungsmarksskolan gällande närvaro och frånvaro förankras i samtliga verksamheter och Elofplanen revideras årligen. På gymnasiet tas en anpassad åtgärdstrappa med samma bas fram och implementeras.

Arbetet med att öka närvaron intensifieras återigen efter pandemin. Varje månad stämmer avdelningschef och kuratorer av närvaron. Justeringar i planen har gjorts löpande och gemensamt underlag för frånvarokartläggning har tagits fram och implementerats. Framgångsfaktorer i lärares ledarskap och klassrumsmiljön kopplat till hög närvarohos eleverna har tagits fram av kuratorsgruppen och delgivits pedagoger på studiedag. Utvecklingsarbete i linje med detta bedrivs på enheterna.

VAD	HUR	VEM
Fortbildning i närvaro/frånvaroarbeta	Föreläsning och litteraturstudier, kollegialt lärande	All personal/alla verksamheter
Elof-plan och åtgärdstrappa	Implementering och utveckling	Alla verksamheter
Fortbildning i elevhälsans förebyggande och främjande uppdrag	Genom webbmaterial från SPSM	All elevhälsopersonal samt rektorer

Gemensam värdegrundsbas	Litteraturstudier och kollegialt lärande, föreläsningar	Alla personal/alla verksamheter
-------------------------	---	---------------------------------

Lärmiljö/undervisningskvalitet

Kollegial coaching är en framträdande framgångsfaktor för utveckling av undervisningen och ökade skolresultat, vilket både nationell och internationell forskning visar. Varje skola har i uppdrag att ta fram tydliga rutiner och strukturer för regelbundna kollegiala besök med efterföljande pedagogiska samtal, där syftet är att hjälpa och lära av varandra, agera kritiska vänner och tillsammans utveckla undervisningen mot högre kvalitet.

Ett gemensamt arbete för att skapa samsyn när det gäller kvalitetsindikatorer i undervisningen pågår med hjälp av bland annat Skolinspektionens kvalitetsbegrepp. Arbetet behöver ske både i rektorsgruppen för att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap men också på varje skolenhet.

Samplanering och sambedömning är viktiga områden för att skapa likvärdighet och utveckla förmågan att bedriva en anpassad undervisning i syfte att utveckla elevernas förmågor. Formativ bedömning och fokus på progression är naturliga verktyg i en sådan undervisning och ett effektivt sätt att skapa tydlighet och motivation i varje elevs läroprocess. På samtliga skolor kommer de kollegiala grupperna ta del av forskning, planeringsmallar, och litteratur i ämnet. Det ska vara en naturlig del i det pedagogiska arbetet i Munkedals kommun att planera undervisning tillsammans och med rätt fokus på förmågor. Alla elever ska också bedömas likvärdigt utifrån de nationella riktlinjer och förmågor som finns i kunskapskraven. Samplanering och sambedömning säkerställer inte bara en likvärdighet för kommunens elever utan bidrar också till en fortlöpande utveckling av undervisningen. Underlag för utvecklingsinsatsen är dels föreläsningar, dels webkurser och litteratur.

Förstelärargruppen har ett övergripande ansvar att planera och driva arbetet med implementering av Igr 22 i kommunen. Föreläsning av Anna Karlefjärd har genomförts som stöd i arbetet.

Anpassning av undervisning och lärmiljöer för att bättre möta alla elevers behov och arbetet med elever i behov av stöd är ett utvecklingsområde. Trots relativt många och omfattande stödinsatser och stödpersonal av olika slag finns ingen evidens att detta ökar elevers resultat, vilket är tydligt i Munkedals kommun som har fortsatt låga resultat. I Munkedals kommun håller detta arbete på att utvecklas, nya arbetsformer och strukturer implementeras och prövas. Arbetet med att utveckla detta behöver ske fortlöpande och systematiskt utvärderas så att de insatser som görs ger den effekt som vill uppnås. Parallellt behöver lärare få stöd i sitt arbete genom ökade kunskaper. En fortbildningsinsats baserad på webmoduler framtagna av Skolverket och SPSM har genomförts. Fortbildningsinsatsen sker i kollegiala grupper.

VAD	HUR	VEM
Skapa arbetsstruktur för kontinuerlig kollegial coaching	Genom studier och kollegialt arbete	All pedagogisk personal/alla verksamheter
Skapa samsyn kring kvalitetsindikatorer i undervisning	Genom Skolinspektionens underlag och kollegialt arbete	All pedagogisk personal/alla verksamheter Rektorer
Samplanering och sambedömning, samt implementering av lgr 22	Fortbildning och kollegialt utvecklingsarbete	All pedagogisk personal/alla verksamheter
Formativ bedömning	Fortbildning i Teams, Skolverkets webutbildning, litteraturstudier	Alla pedagogisk personal/alla verksamheter
Utveckla lärmiljöer och undervisning, anpassad undervisning	Fortbildningsinsats genom webmoduler från Skolverket och SPSM, deltagande i projektet Fullföljda studier	Alla pedagogisk personal/grundskolan

Fritidshemmens undervisning

Fritidshemmens krav på undervisning har skärpts ytterligare och lyfts fram i skollagen. Fritidshemmens uppdrag är att fungera kompletterande och stärkande i relation till skolans verksamhet och mål. Fritidshemmens verksamhet ska bidra till att öka elevernas möjlighet att nå skolans kunskapsmål. En satsning på fritidshemmen i syfte att öka skolresultaten i Munkedals kommun är således naturlig.

I Munkedals kommun har fritidshemmen en hög andel elever. Det är krav på legitimation för fritidspedagoger men såväl i Munkedal som nationellt är det svårt att rekrytera legitimerade fritidspedagoger. I Munkedals kommun arbetar fritidshemspersonalen i arbetslag och det är viktigt att ge all personal rätt förutsättningar att göra ett bra arbete. I Munkedals kommun har en ökning från fyra till fem kompetensutvecklingsdagar för fritids redan införts.

Under läsåret 20-21 startade Fritidshemslyftet upp på samtliga enheter i Munkedals kommun. Det är en fortbildningsinsats i tre steg för all personal som arbetar i fritidshemmet. Grundtanken är att ge utrymme för att delta i denna fortbildning gemensamt genom att samtliga fritidshem har en gemensam dag och tid för planering/kompetensutveckling. Då kan samtlig personal träffas över kommungränsen, planera undervisning tillsammans, sprida goda exempel och lära av varandra, samt fortbildas i kollegiala grupper.

Steg 1 i Fritidshemslyftet är en basutbildning för de som är nya i verksamheten. Fokus ligger på fritidshemmens uppdrag och lagkrav. Steg 2 och 3 är sedan fördjupningssteg som bedrivs med hjälp av bland annat webutbildningar via Skolverket. Syftet är att utveckla undervisningen och stärka det systematiska kvalitetsarbetet. Utbildningen sker fortlöpande och alla nya medarbetare ska ha möjlighet att gå.

VAD	HUR	VEM
Fritidshemslyftet	Kollegial fortbildning i tre steg via Skolverkets webmaterial	Samtlig personal på fritidshemmen

Systematiskt kvalitetsarbete

Varje skola och förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Arbetet är avgörande för att varje elev ska kunna gå i en skola eller förskola där man utvecklas och känner sig trygg (Skolinspektionen 2019).

Systematiskt kvalitetsarbete i skolan och på fritidshemmet handlar om ett förhållningsätt till den egna verksamheten som bygger på att man kontinuerligt utvärderar sin verksamhet och söker efter förbättringsåtgärder och utvecklingsmöjligheter. Man bör ställa sig frågor om hur den egna verksamheten fungerar:

- Vad är det som fungerar bra/ inte fungerar?
- Varför fungerar det bra/ inte?
- Vad kan vi göra mer av/annorlunda för att det ska fungera bättre?

Den viktigaste delen i ett fungerande kvalitetsarbete är att skolan gör en analys av den egna verksamheten och resultaten, relaterar detta till de mål man ska uppnå samt sätter in de förbättringsåtgärder som behövs.

Varje skola har i uppdrag att skapa ett systematiskt kvalitetsarbete i vardagen med kollegiala träffar och kontinuitet i analys av insatser och resultat. Två gånger per år ska varje skolenhet rapportera resultatanalyser till förvaltningen som sammanställer. I rektorsgruppen, och även på samtliga enheter analyseras sedan även de övergripande resultatanalyserna och bidrar till utvärdering av insatserna i den strategiska planen, likvärdighet. Analyserna ger gemensam kunskap om resultat, metoder och modeller som ger effekt på elevernas kunskapsutveckling.

Gemensamma strukturer för rapportering av det systematiska kvalitetsarbetet har byggts upp och varje år träffas ledningsgrupp och all pedagogisk personal för gemensamma fortbildningsinsatser och analyser.

Vikten av rektorns delaktighet i det dagliga arbetet, tydlighet i det pedagogiska ledarskapet och förmåga att kommunicera och förankra skolans mål är enligt samstämmig forskning grunden i en väl fungerande skola. Studier visar att rektorer i ökad grad behöver synliggöra och driva de pedagogiska frågorna och intensifiera sin dialog med lärarna, om undervisningens kvalitet och elevernas lärande.

Fortbildning för rektorer sker dels individuellt genom deltagande i rektorsutbildning men kommer också att ske genom kollegialt lärande, samt andra fortbildningsinsatser i ledningsgruppen. Ansvarig för att insatserna genomförs och följs upp är avdelningschef skola. Kollegialt lärande, nära samverkan mellan skolor samt aktivt stöd av avdelningschef i rektors dagliga arbete är viktiga ingredienser för ökade skolresultat i Munkedals kommun.

VAD	HUR	VEM
Systematiskt kvalitetsarbete i vardagen	Strukturer för individuella och kollegiala analyser och reflektioner	All personal
Förstärkt pedagogiskt ledarskap	Fortbildning, kollegialt stöd, coaching	Rektorer
Uppföljning	Tydliga strukturer och rutiner	Alla verksamheter och nivåer.
Gemensamt analysarbete	Kollegiala träffar i ämnesgrupper/ skolgrupper för att förstå orsaker och resultat	Alla verksamheter på olika nivåer.

IKT som verksamhetsutveckling

Både skolans och förskolans personal och elever behöver kompetens för att hantera en digital värld. De behöver inte bara vara tekniskt kunniga, utan också förstå vilka möjligheter, utmaningar och etiska frågor som detta ger upphov till. Digitaliseringen förändrar det formella lärandet som sker i skolan, hur människor kommunicerar, skaffar kunskap och upprätthåller kontakter i olika sammanhang, där olika läromodeller med teknik som stöd blir allt vanligare. Utifrån ett utbildnings- och utbildarperspektiv kommer digitaliseringen medföra ökade och förändrade krav på nya kunskaper.

LIKA- verktyget, som tidigare fanns från SKL, konkretiserar och bryter ner komplexa begrepp och åskådliggör förutsättningar för att nå framåt i arbetet med digitaliseringen på skolan. Innehållet är baserat bl.a. på nationella strategin för digitaliseringen av skolväsendet, skolans styrdokument, enkäter om IT i skolan, definitioner av digital kompetens, medie- och informationskompetens m.m. Samtliga enheter skattades regelbundet med hjälp av likaverktyget och varje enhet lade upp en utvecklingsplan utefter resultatet.

Samtliga rektorer har deltagit i Skolverkets fortbildning Leda för digitalisering vilket mynnade ut i en övergripande handlingsplan och strategi för förvaltningen.

Kompetensutveckling för pedagoger, men också kompetenshöjande insatser för annan personal kommer att krävas för att verksamheten ska tillvarata de digitala lärverktygen på ett sätt som också påverkar kunskapsinläringen för eleverna positivt. Detta sker löpande genom föreläsningar, kollegiala utbyten, fortbildningsinsatser via Skolverket, Leda och lära i tekniktäta klassrum.

Teams som undervisningsredskap är en möjlighet som behöver utvecklas. Fortbildning av digitaliseringspedagoger som ska stödja i fortbildningsprocessen genomfördes som steg 1. Därefter har dessa fortbildat samtlig pedagogisk personal.

Det är av vikt att verksamhetens tillsvidareanställda, i samtliga av verksamhetens delar, har förutsättningar att delta i den digitala utvecklingen, både genom tillgång av ett digitalt verktyg men också genom att få tillgång till utbildning av basfunktioner och system fortlöpande. Verksamheten har en digitaliseringsansordnare som är behjälplig och samordnare i dessa processer.

Det finns en årskursplan knutet till utveckling av digital kompetens hos eleverna i Munkedals kommun framtagna och denna revideras vid behov av digitaliseringsamordnare och digitaliseringspedagoger.

Arbete med att ta fram en ny gemensam lärplattform för hela avdelningen, kopplad till undervisningens och verksamhetens utveckling är pågående.

VAD	HUR	VEM
Kontinuerlig skattning av digital kompetens på samtliga enheter	Digitalt verktyg,	Rektor, digitaliseringspedagoger/ alla verksamheter
Fortbildning för att leda för digitalisering	Skolverkets moduler	Rektorer, förvaltningsledning, IT- samordnare
Fortbildning för pedagoger	Skolverkets modul "leda och lära i tekniktäta klassrum", kollegialt arbete, föreläsningar, workshops, litteraturstudier	Samtliga pedagoger
Ökad grundkunskap i system och program Ökad likvärdighet	Uppbyggnad av manualbibliotek mha digitaliseringspedagog Årskursplan i digitalisering	Samtlig personal efter behov.

Språkstärkande arbetssätt och arbetsformer

I verksamhetens analysarbete framkommer att ett bristfälligt språk påverkar resultaten i samtliga skolämnen negativt. Språket har stor betydelse för om en elev klarar kunskapskraven eller inte, vilket också stärks av forskning. Genom att förstå skolspråket, ämnesspecifika ord och begrepp, kan eleverna nå djupare förståelse för det aktuella ämnet. Då ämnesspecifika ord och begrepp kan vara abstrakta för eleverna, finns risken att de tappar intresset för undervisningen eller uppgifter. För att undvika den risken samt hjälpa eleverna att nå kunskapskraven i ämnet, tar forskningen upp vikten av att lärarna arbetar språkutvecklande.

I Munkedals kommun har fortbildning, genom delar av Skolverkets moduler för språkstärkande arbetssätt, redan genomgått. Det arbetet har aktualiserats och byggas vidare kring. Främst genom utbildningsinsatser av den logoped som tidigare arbetade i verksamheten. Fortbildning och föreläsningar med fokus på språket är ett kontinuerligt utvecklingsområde.

Många elever behöver idag ytterligare stöd i sin språkutveckling. Bildstöd som komplement har stor betydelse för många elever. Här behöver kunskap och kompetens öka.

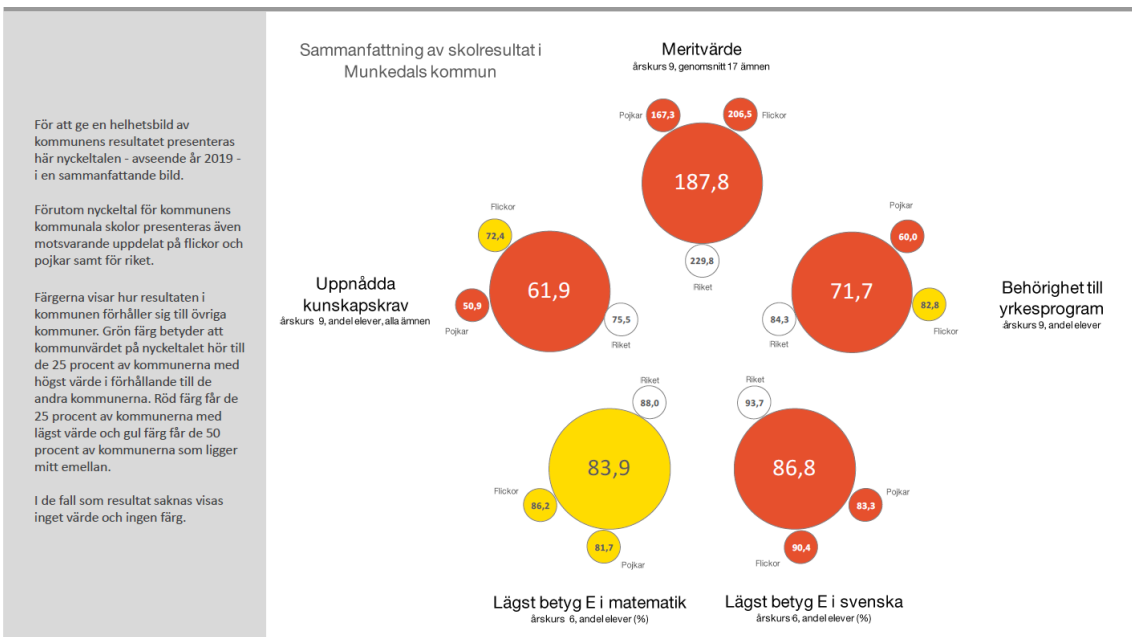
VAD	HUR	VEM
Fortbildning bildstöd	Intern utbildning i steg av logoped	Steg 1 samtliga lärare i förskoleklass Steg 2 samtliga lärare på lågstadiet

<p>Fortbildning och ökade kunskaper inom språkstärkande arbetssätt och arbetsformer</p>	<p>Skolverkets moduler, kollegialt lärande, intern utbildning, litteraturstudier, föreläsning.</p> <p>Förstärkt handledning till pedagogerna för att de ökade utbildningsinsatserna ska bli synliga i varje klassrum.</p>	<p>Pedagoger i samtliga verksamheter efter behov.</p> <p>Införande av språkpedagoger åk F-3</p>
---	---	---

Utvärdering och uppdatering

Utvärdering av enskilda insatser görs kontinuerligt. Resultatanalyser och progressionsuppföljningar görs flera gånger per år. Uppdatering av planen görs en gång per år. Alla insatser redogörs inte för i detalj i planen, som är mer av ett inriktningsdokument. Detaljerad planering hanteras inom det systematiska kvalitetsarbetet både på enhetsnivå och övergripande varje år.

Bilaga 1



Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärden i årskurs 9 är väsentlig och har i riket som helhet varit förhållandevis oförändrad under perioden 2015-2019. År 2019 uppgick det genomsnittliga meritvärdet för flickor till 243,3 och för pojkar till 217,0.

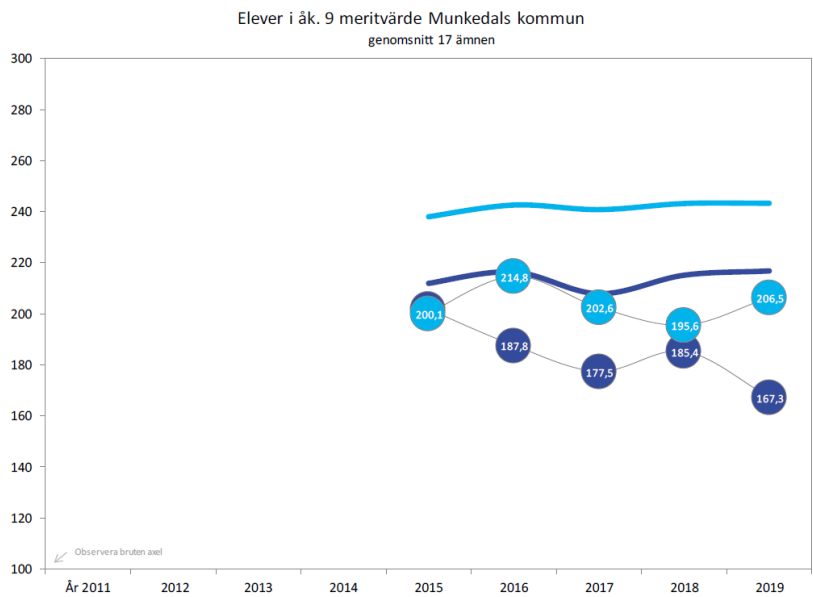
Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. År 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund.

Statistiken omfattar samtliga elever i skolor belägna i kommunen, oavsett var de är folkbokförda. Utgifterna för lärorespektive riket avser elever i både kommunala och fristående skolor i regionen, oavsett folkbokföringsort.

Nyckeltal i Kolada:
N15505
Elever i årskurs 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)

Diagramförklaring

- 253,4 Ljusblå rund brytpunkt Resultatet för flickor i kommunala skolor i kommunen
- 225,6 Mörkblå rund brytpunkt Resultatet för pojkar i kommunala skolor i kommunen
- Ljusblå linje Resultat för flickor i riket
- Mörkblå linje Resultat för pojkar i riket



Elever i åk. 9 avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor, för variabelerna behörighet till yrkesprogram, uppnådda kunskapskrav och genomsnittligt meritvärde. Värden i cirkeln visar avvikelse mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet i procent enheter respektive meritvärdespoäng.

Modellberäknade värden för respektive variabel har tagits fram av SKR i en regressionsmodell där kommunerna jämförs med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund. Avser elever i kommunala skolor i kommunen oberoende av var de är folkbokförda.

Nyckeltal i Kolada:

U15461
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter

U15457
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter

U15459
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor, meritvärdespoäng

Diagramförklaring

- **Faktiska värden**
- *Grön färg - kommunvärdet på nyckeltalet har till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna.*
- *Röd färg får de 25 procent av kommunerna med sämst värde och gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.*
- **Modellbaserade värden**

Avvikelse mellan faktiska och modellbaserade värden i Munkedals kommun

