



Datum: 2024-09-02

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Centrumskolan

2024-2025

Josefin Ehnebom
Rektor
Sara Sundstedt
Biträdande rektor

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Centrumskolan	1
Skolans vision	3
Skolans ledord	3
Mål med planen	4
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	5
Verksamhet	5
Ord, definitioner, lagar mm.....	6
Ansvarsfördelning	7
Delaktighet	8
Planens förankring	9
Planens utvärdering	9
Utvärdering av föregående plans aktiva åtgärder på förebyggande nivå.....	10
Utvärdering av föregående plans aktiva förebyggande åtgärder och främjande insatser	13
Kartläggning inför läsåret 2024/2025.....	16
Resultat och analys.....	17
Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2024-2025	21
Aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2024-2025	23
Övriga åtgärder	24
Förebyggande insatser för läsåret 2024-2025- Trygghet och trivsel- rutnät..	25
Främjande insatser för läsåret 2024/2025- Trygghet & Trivsel-rutnät.....	27
Rutiner för hantering av trakasserier och kränkande behandling	29
Vad gör skolpersonal som upptäcker diskriminering eller kränkande behandling?	31
Åtgärdstrappan	32
Bilaga 3	33
Bilaga 4	34

Skolans vision

Svarteborgs vision är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga, och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. Kunskap, trygghet och trivsel. Tre ledord som visar oss riktning och är beroende av varandra.

Skolans ledord

KUNSKAP- Alla elever på Svarteborgs skolor ska nå så långt som möjligt i kunskapsutveckling! -Att kunskap står först innebär att det är viktigast för oss. Vi ska alla arbeta för att eleverna lyckas i skolan och når sin fulla potential.

För att eleverna ska kunna nå sin fulla potential ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenhet, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

TRYGGHET- Alla elever ska känna sig trygga på Svarteborgs skolor! -Att vara trygg är en förutsättning för att lyckas i skolan. Vi arbetar relationellt för att skapa goda relationer med varandra och skolans samtliga elever samt vårdnadshavare.

För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på skolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda, samt studiero.

TRIVSEL- Alla elever ska trivas på Svarteborgs skolor! - Att trivas i skolan leder till hög närvaro. För att kunna utvecklas i sina kunskaper behöver eleverna vara i skolan.

För att nå dit så ska vi arbeta för att skolans klimat präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor.

Mål med planen

Målet med planen är att vi i Svarteborgs skolor ska ha en gemensam plan för att motverka kränkande behandling. Skolan vill upprätta aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering på skolan. Planen är till för att förhindra kränkningar och utgår ifrån elevperspektivet och den bygger på en kartläggning samt analys av verksamhetsbehoven.

Alla elever inom skolorna ska känna sig trygga, sedda, respekterade och accepterade. Alla vi som arbetar inom Svarteborgs rektorsområde skall verka för att

- eleven, oavsett bakgrund utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov
- skapa goda relationer mellan människor
- arbeta med demokratiska värden
- skolan erbjuder en bra lärmiljö
- elevinflytande har en framträdande roll i hela skolverksamheten
- aktivt motverka all form av kränkande beteende.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

När vi arbetar med diskriminering och kränkande behandling gör vi det genom:

- det främjande arbetet
- det förebyggande arbetet
- kartläggningar
- det åtgärdande arbetet.

Trygghetsteamets uppdrag

Svarteborgs trygghetsteam arbetar på uppdrag från skolledning, tillsammans med övriga delar av verksamheten för att skapa trygghet på skolan. Trygghetsteamet består av personal från skolans alla delar, ledning, fritidshem, skola och elevhälsa. Arbetet som trygghetsteamet utför utgår från Plan mot diskriminering och kränkande behandling som i sin tur bygger på värden som förmedlas i Läroplanen, del 1 och 2. Trygghetsteamet har också i uppgift att skriva planen och säkerhetsställa att den implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs.

Verksamhet

Skolans namn Centrumskolan	Planen gäller från Läsåret 2024-2025
Verksamheter som omfattas av denna plan Grundskola årskurs 4-6	
Kontaktpersoner elevhälsan, Rektor Josefin Ehnebom, Biträdande rektor Sara Sundstedt, Skolkurator Emielle Bernhardt , Specialpedagog Sandra Orrvad, Speciallärare Carina Johansson samt skolsköterska Linda Bjurhoff	
Utvärdering sker enligt följande modell December/Juni: Arbetslagens utvärdering samt sammanställning och analys av inkomna anmälningar och tillbud. September/mars: trygghetsenkäter samt trygghetsvandring, sammanställning och analys. Juni: Utvärdering av planen av skolpersonal, trygghetsteam samt elevhälsa.	

Ord, definitioner, lagar mm.

I denna plan och med tillhörande lagar förekommer en rad olika ord och definitioner som ibland kan vara svåra att förstå. En beskrivning av dessa ord hittar du i bilaga 3. De lagar mm som ligger till grund för denna plan är presenterade i bilaga 2.

Ansvarsfördelning

Enligt skollagen är rektor ansvarig för att planen upprättas och följs (6 kap. 10 § skollagen). Rektor ska ansvara för att planen implementeras, utvärderas och revideras varje år. Alla på skolan har ansvar för att planen efterlevs och att arbeta utifrån den.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på elevsvar utifrån trygghetsenkäter administrerad av skolan och en elevenkät administrerad av Skolinspektionen (vartannat år) samt av skolan (vartannat år). Genom att resultaten från enkäterna bearbetas i klasserna får eleverna även ge förslag på åtgärder som skolan ska vidta för att främja elevernas trygghet och trivsel på skolan. Trygghetsteamet genomför klassrumsbesök där bland annat planens innehåll presenteras. Klassrumsbesöken bidrar också för att skapa dialog samt bygga relation till eleverna. Detta gör att även eleverna får insyn i processen i hur planen arbetas fram, från kartläggning till konkreta insatser. Planen processas och bearbetas också genom elevråd och klassråd.

Vårdnadshavares delaktighet

Planen presenteras som ett utkast till vårdnadshavare i augusti, antingen via lärplattformen Meitner eller under föräldramötet. Vårdnadshavare har här möjlighet att inkomma med synpunkter, förslag på ändringar eller åtgärder. En arbetskopia av planen publiceras sedan reviderad på Meitner samt på kommunens hemsida.

Personalens delaktighet

I slutet av varje termin ges personalen möjlighet att utvärdera det förebyggande och främjande arbetet och planens insatser. De får också möjlighet att påverka kommande plans innehåll. Under början av höstterminen presenterar trygghetsteamet förslag på ny plan för respektive skolenhet och arbetslag, baserad på resultat och analys av föregående läsårs enkätsvar och analys. Arbetslagen är därefter delaktiga i att sätta upp nya mål samt förebyggande och främjande aktiviteter utifrån den nya analysen.

Planens förankring

- Innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan. Det kommer att ske genom presentation till all personal. Medlemmar i trygghetsteamet presenterar planen på APT. Planen ska genomsyra hela skolans verksamhet.
- Personal från verksamhetens alla delar är involverade i trygghetsteamet. Detta innebär att representanter i trygghetsteamet består av personal ur skolledning, fritidshem, skola samt elevhälsoteam.
- Planen kommer att finnas tillgänglig i samtliga klassrum.
- Planen ska konkretiseras för eleverna genom att trygghetsteamet presenterar planen med hjälp av en lättöverskådlig powerpointpresentation. Planen har även en naturlig plats på elev- och klassråd. Vid genomförande av åtgärder ska vi knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Planen kommer också att finnas tillgänglig för vårdnadshavare, personal och elever via Meitner och skolans hemsida.
- Arbetslagsledare, ledning och trygghetsteamet delar upp ansvarsområden utifrån målen i planen och utvärderar målen systematiskt under året.

Planens utvärdering

Planen ska utvärderas med delaktighet från elever, vårdnadshavare och personal genom:

- Skolans egna elevenkäter
- Skolinspektionens enkät till elever och vårdnadshavare
- löpande diskussioner under gemensamma personalmöten, såsom APT och arbetslagsmöten, elevhälsomöten, uppföljning och utvärdering av trygghetsteamet
- skolsköterskans hälsosamtal där frågor kring trygghet och trivsel avhandlas.

Utvärdering av föregående plans aktiva åtgärder på förebyggande nivå

Här följer en redovisning av föregående års plan, utvärdering och resultat av de insatser som utförts på en förebyggande nivå:

Trygghet

Trygga vuxna

Målet var att eleverna skulle ha minst en trygg vuxenkontakt i verksamheten. Enligt skolans trygghetsenkät vårterminen 2023 uppgav 22% av eleverna på Centrumskolan att de inte hade en trygg vuxenrelation på skolan, medan 0% uppgav att de varken blivit, eller sett någon annan elev blivit illa behandlad av någon vuxen på skolan.

Under läsåret var detta område ett fokus som personalen arbetade med genom dialoger på möten kring vad en trygg vuxen är samt främjande relationsarbete. Kommunens skolpsykolog deltog på möte under höstlovet, där personalen fick arbeta med sitt "stressfönster" för att förstå vad som kan stressa i yrket samt hur upplevd stress kan komma påverka eleverna. Under uppstarten på hösten arbetade personalen även med litteratur och dialoger kring bemötande av elever med NPF, där fokus låg på relationsbygge och "trygg vuxen". Vi följde upp arbetet när eleverna i oktober och april/maj där de genomförde trygghetsenkäten.

I oktober visade enkäten att 96% trivdes bra med minst en vuxen på skolan, denna sänktes med c:a 3% i april/maj och vi kunde identifiera att elevsvaren på denna sänkning kom ifrån en klass där lärarbyte nyss skett.

Trygga upp vid korridorerna

Under läsåret 22/23 kunde vi se att en del kränkingsanmälningar rapporterades in från skolans hallar, utanför klassrummen. Lärarna uppmärksammade även att det hade blivit mer "spring" i trapporna. För att förebygga detta uppmärksammades det under höstterminen 23 och diskuterades i samband med att skolan upprättade nya ordningsregler. Lärarna följde därefter med eleverna ner för att se så att eleverna tog sig ut till rastvärdarna på rasten och mötte därefter upp vid entrén efter rast. I en av klasserna tog sig eleverna in på rasterna under första delen av höstterminen och flertalet kränkningar skedde under denna period, då vuxna ej fanns på plats i korridoren under elevernas rast. Efter dialog i klassen och andra vidtagna åtgärder som ej hjälpte, valdes att låsa denna ytterdörr för minskat spring och kränkningar.

Raster

93% av eleverna svarade i trygghetsenkäten vårterminen 2023 att de hade saker att göra på rasten, men flera av eleverna skrev i fritextsvar att de önskade mer vuxenstyrda rastaktiviteter. Det hade även skett en del kränkingsanmälningar på rasterna denna vår. Personalen ansåg att de var tillräckligt bemannade under rasterna och inför läsåret 23/24 ville skolan därav utveckla arbetet med rastverksamheten.

Läsraster fortsatte att vara populära på höstterminen och i oktober svarade 98,6% att de har saker att göra på rasterna och att 46% deltog på de vuxenstyrda rastaktiviteterna "oftast" eller "ibland". I januari gjorde vi om rastvärdsschemat och en personal blev utsedd som ansvarig för att planera än mer organiserat för rastaktiviteter. Under april/maj mätning svarade 97% att de alltid eller oftast hade något att göra på rasten och 88% att de oftast eller ibland deltog på de vuxenstyrda rastaktiviteterna.

Matsalskän

I systemet för kränkingsanmälningar kunde vi se att flera kränkningar skedde i samband med matsalskän under våren 2023. I kommunikation mellan ledning och kök uppmärksammades att det ofta blev oroligare i matsalen när vikarier åt med eleverna. Under läsåret 23/24 ändrade personalen i sina rutiner för matsituationen. Det var alltid två lärare som åt med klassen och då omorganiserade personalen sig. En gick med de första eleverna till matsalen medan den andra stannade kvar och följde med de elever som var sist färdiga i klassrummet. Eleverna fick inte gå in i matsalen före någon av lärarna öppnade och gick med in. Färre antal kränkningar rapporterades in under läsåret just vid matsituationen även om matron stundvis varit mindre bra under läsåret.

Arbetsro

Enligt svaren på Skolinspektionens enkät kring arbetsro uppgav åk 5 i januari 2023 att det bara "ibland" är arbetsro på lektionerna, samtidigt som de svarade att de sällan är stökigt på lektionerna så att de hade svårt att koncentrera sig. Inför läsåret 23/24 planerade klasserna att arbeta med begreppet studiero/arbetsro och koncentration för att få en samsyn över begreppen och dess innebörd samt för att kunna förebygga och skapa ett gott klassrumsklimat tillsammans med sina lärare.

När vi tittade på läsåret 23/24 resultat på upplevd arbetsro upplevde 69% att den var bra i oktober, vilket var en ökning på 11% sedan vt:23. 87% upplevde i april/maj att arbetsron oftast eller alltid var bra vilket var ytterligare en ökning på 18%. Lärarna arbetade på olika sätt och

med olika metoder i klasserna för en förbättrad upplevelse av arbetsro, samtliga klasser har genomfört insatser som gett resultat.

Idrottshallen

Läsåret 22/23 rapporterades det in flertalet kränkingsanmälningar i samband med idrottslektionerna. Inför läsåret 23/24 organiserades det om så att det var halvklasser eller helklass med extra resursperson som kunde följa med eleverna ner till idrotten. Anmälningarna har minskat under läsåret.

Trivsel

Språkbruk

I våra analyser kunde utläsas att kränkingsanmälningarna ofta startade med verbala handlingar samt att personalen i sina egna analyser skrivit om ett allt hårdare språkbruk bland eleverna i sin utvärdering av läsåret 22/23 planerades förebyggande åtgärder kring språkbruk inför läsåret 23/24. När eleverna svarade på trygghetsenkäten i oktober var det påtagligt att deras upplevelse av språkbruket inte var bra. 53% upplevde språkbruket bra på rasterna och 75% på lektionerna. Åtgärder sattes in och när det blev ny mätning i april/maj hade upplevelsen ökat till 87% som upplevde språkbruket bra både på raster och lektioner. Lärarna, elevhälsan och elevråd har under läsåret arbetat med området.

Kunskap

Ordningsregler

Ordningsregler för en ökad trygghet och studiero var en del i Svarteborgs vision inför läsåret 23/24. 23% av åk 4 svarade under vårterminen 2023 att det "sällan" är arbetsro och eleverna i åk 5 svarade att det "ibland" är arbetsro. Under höstterminens första veckor fick samtliga klasser diskutera vilka ordningsregler klassen var i behov av utifrån ledorden kunskap, trygghet och trivsel. Klasserna bifogade sedan sina tankar till ledningen som sammanställde till skolans gemensamma ordningsregler. Dessa delades i klasserna samt på Unikum och på kommunens hemsida.

Visa respekt för medmänniskor

I hälsosamtalen som genomfördes i åk 4 kunde vi läsåret 22/23 se att 32% av eleverna upplevde att de någon gång blivit utsatta av andra elever, antingen i skolan eller på annat sätt. Lärarna uppgav även i sina

analyser under vårterminen 2023 kring behovet av att arbeta än mer med kamratskap och värdegrund i klasserna. När vi genomförde trygghetsenkäten i april/maj 2024 visade den att 94 % trivdes med sina klasskamrater.

Utvärdering av föregående plans aktiva förebyggande åtgärder och främjande insatser

Här följer en redovisning av föregående års plan, utvärdering och resultat av de insatser som utförts på en förebyggande och främjande nivå:

Trygghet

Klasslärarsystem

Inför läsåret 23/24 återinfördes klasslärarsystem på Centrumskolan istället för ämneslärare. Detta för att fokusera på att klassen skulle få en likvärdig struktur, rutin men framför allt att eleverna skulle få bygga djupare relation med färre vuxna. Resultatet blev positivt för de flesta elever. Det lärarna dock identifierade som negativt var att de som ämneslärare i flera klasser haft elevrelation med samtliga av skolans elever, vilket de inte fick på samma sätt när de bara undervisade i en klass. Det krävs då mer arbete på raster eller genom att arrangera klassöverskridande aktiviteter mellan alla klasser för att lärarna ska kunna bygga relation med elever som inte går i lärarens egna klass. Vi upplevde dock en större tydlighet och förutsägbarhet för eleverna vilket de innan uttryckt behov av.

Trygga vuxna

I enlighet med visionen där 100% av eleverna ska känna trygghet och minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan arbetade vi under läsåret 23/24 med att analysera och sätta in åtgärder hos de elever som inte upplevde detta i trygghetsenkäten.

Klassråd/elevråd

För att arbeta mer främjande med elevernas kunskap, trygghet och trivsel arbetade vi under läsåret 23/24 med att rikta innehållet på elevernas klassråd och elevråd mot detta. Under läsåret önskade vi än mer elevdelaktighet och möjligheten för eleverna att påverka sin undervisning och utbildning. Teman utifrån ledorden genomfördes på elevråden, likabehandlingsplan- förebygga kränkande behandling, språkbruk, våldspyramiden, psykisk och fysisk hälsa- Stopp min kropp var några av de teman som behandlades under läsåret. Representanterna i elevrådet analyserade även trygghetsenkäterna som

grupp och sedan med sina klasskamrater i klassen. Upplevelsen hos lärarna var att arbetsmaterialet från elevrådet har varit gediget men gett resultat i klasserna.

Trygghetsteamet

I utvärderingen över läsåret 22/23 mål kunde vi se att både elever och personal uppskattade trygghetsteamets arbete. Därav startade vi under höstterminen -23 upp ett nytt trygghetsteam som hade som mål att arbeta främjande och förebyggande med denna plan, presentera sitt arbete samt involvera både elever och personal i att tillsammans arbeta främjande för kunskap, trygghet och trivsel på skolan. Under hösten omarbetades trygghetsenkäten så att den skulle bli enklare att svara på för eleverna men också föra statistik utifrån. Teamet har arbetat med förebyggande och främjande insatser såsom elevhälsoveckor, men har även behövt arbeta åtgärdande kring vissa klasser eller elevsammansättningar med att utreda kränkingsanmälningar eller arbeta gruppstärkande.

Trivsel

Klassrumsledarskap och bemötande

5% av eleverna på Centrumskolan uppgav vårterminen- 23 att de inte trivdes på skolan. Utifrån det resultatet planerade både elevhälsa och skolutvecklingsgrupp upp främjande arbete kring elever eller klasser för att främja ett gott klassrumsklimat under läsåret. Vårterminen 2024 visade trygghetsenkäten att 97% av eleverna trivdes bra eller ganska bra på skolan. En elev svarade att den inte trivdes.

Läsraster

Några elever uppgav i trygghetsenkäten att de inte hade något att göra på rasterna och vi valde då inför läsåret 23/24 att fortsätta erbjuda och uppmuntra till deltagande av läsraster för eleverna. Dessa raster blev uppskattade av de elever som deltog under läsåret.

Klassrumsklimat

I lärarnas analyser vårterminen -23 uppgav de att de behövde fortsätta att arbeta för att skapa ett positivt klassrumsklimat. Detta genom positiv förstärkning. De uppgav även att de önskade öka sammanhållningen i elevgrupperna. Vi såg också att en del av kränkingsanmälningarna skedde i klassrummet. En främjande åtgärd som samtliga klasser under läsåret arbetade med var kooperativa övningar samt gruppstärkande aktiviteter.

Traditioner

För att öka elevernas trivsel, samt i enighet med skolans vision att arbeta för ökad gemenskap och glädje och ökad elevnärvaron, såg lärarna att det var av vikt att återinföra traditioner som upphört i samband med covid inför läsåret 23/24. Under läsåret genomförde de aktivitetsdagar där alla klasser fick välja att delta i bandyturnering eller promenad i tvärgrupper, halloween-, jul- och påskpyssel, tårtdagen

samt skolavslutning i kyrkan. Dessa dagar gav mycket för både elever och lärare på skolan.

Kunskap

Skolutvecklingsgrupp

Inför läsåret 23/24 organiserades en skolutvecklingsgrupp bestående av representanter från ledning, elevhälsa, förstelärare, digitaliseringspedagog och arbetslagsledare. Målet var att skolutvecklingsgruppen bland annat skulle planera arbetslagets kollegiala möten utifrån denna plan samt sätta mål.

Skolutvecklingsgruppen har gemensamt planerat och lett kollegial samverkan på skolan varje vecka. De har implementerat och arbetat med ny läroplan/Lgr22, betyg och bedömning samt andra områden som berört kunskap, trygghet och trivsel.

KlassEHT

Klasskonferenserna som elevhälsa och ledning hade med varje klass ändrade riktning inför läsåret 23/24. Målet blev att följa upp alla klasser och stötta lärarna med olika professioner mot en progression kunskapsmässigt och socialt i grupperna.

Samtliga klasser har haft KlassEHT tre tillfällen/termin. Huvudfokus har varit att utveckla ledning och stimulans på gruppnivå, följa upp närvaro/frånvaro samt klassens arbetsklimat och arbetsro.

Kartläggning inför läsår 2024/2025

Kartläggningsmetoder

En översyn av rastvärdar och över rastverksamheten har gjorts löpande i arbetslagen, sedan lyfts till ledning.

Skolans inrapporteringsystem för tillbud och kränkningar har analyserats och gått igenom med personal.

Skolan har använt sig av elevernas svar i skolans egna trygghetsenkäter som genomfördes i oktober samt april/maj, samt kommunens trivselenkät som genomfördes i februari inför upprättandet av aktuell plan med fokus på kunskap, trygghet och trivsel- som är skolans ledord. Vi använder också klassernas analyser och elevenkäter som underlag.

Skolsköterskans sammanställning och analys av hälsosamtalen i åk 4 och åk 5 med fokus på trygghet och trivsel har använts som underlag i upprättandet av ny plan.

Skolans elever har tillsammans med sina lärare sett över skolans ordningsregler under uppstarten ht-23 med fokus att en trygg arbetsmiljö ska uppnås. Utifrån klassdiskussionerna har förslag på nya ordningsregler skickats till rektor som fastställt skolans ordningsregler, dessa har även delats till vårdnadshavare via Unikum.

Under läsåret har klassrumsbesök genomförts av ledning, specteam och trygghetsteamsrepresentanter. Varje klass har haft klasskonferenser 6 gånger under läsåret där även fokus varit kring trygghet och trivsel. Även dessa vävs in i upprättande av ny plan.

Under våren 2024 hade Centrumskolan tillsyn av Skolinspektionen, deras utlåtande ligger i årets plan med som en kartläggning.

Resultat och analys

Skolans trygghetsenkät

I skolans trygghetsenkät genomförd i maj 2024 upplever 97% att de trivs bra eller ganska bra på skolan.

94% trivs bra eller ganska bra med sina klasskamrater.

93% upplever att de trivs med minst en vuxen på skolan.

99% upplever att de alltid eller oftast känner sig trygga på skolan.

97% upplever att de har saker att göra på rasterna och 88% deltar ofta eller alltid på vuxenstyrda rastaktiviteter.

65% upplever att språkbruket är bra på rasterna och 87% att det är bra på lektionerna.

87% upplever att arbetsron är bra på lektionerna.

Skolsköterskans hälsosamtal

I sammanställningen av hälsosamtalen för åk 4 läsår 22/23 kunde vi se att 32% av eleverna ansåg att arbetsron på lektionerna "ofta eller alltid" är god. 42% upplevde att de hade arbetsro "ibland" medan 23% upplevde att de "sällan eller aldrig" har arbetsro. När klassen fick göra om frågorna ett år senare läsår 23/24 hade upplevelsen "alltid god arbetsro" ökat med 28%.

45% av eleverna kunde "ofta eller alltid" koncentrera sig på lektionerna, 42% kunde "ibland" koncentrera sig och 13% kunde "sällan" koncentrera sig läsår 22/23. Året efter, läsår 23/24, hade upplevelsen av att kunna koncentrera sig ökat med 11%.

På frågan om eleven vet om någon annan på skolan blivit utsatt eller kände sig retad svarade 61% "nej" medan 39% svarar "ja" läsår 22/23. På samma fråga läsåret 23/24, svarade 76% i klassen "nej" på samma fråga.

0% av eleverna ansåg läsåret 22/23 att någon vuxen inte behandlat någon annan elev illa på skolan. Samma resultat visades när klassen fick frågan läsåret 23/24.

68% svarade läsåret 22/23 att de "inte" blivit utsatta eller illa behandlade av andra elever och 32% svarar att de blivit det. På samma

fråga läsåret 23/24 svarade 52% att de blivit utsatta av andra elever, dels via internet, telefon eller på annat sätt. En ökning på 16% av upplevelsen att själv bli retad av klasskamrater.

0% av eleverna ansåg att de själva blivit retade eller illa behandlade av någon vuxen på skolan läsåret 22/23, likaså läsåret 23/24.

81% av eleverna "trivdes bra" eller "mycket bra" i skolan. 16% "trivdes varken bra eller dåligt" och 3% "trivdes dåligt"- ingen valde "trivs mycket dåligt" på frågorna under läsåret 22/23. På samma frågor läsåret 23/24 hade andelen som trivts dåligt minskat från 3% till 0%.

Inför läsåret 24/25 frågade skolsköterskan extra kring trygghet och trivsel med varje enskild elev i åk 4 och åk 5, då hon hade hälsosamtal. Här presenteras resultatet:

Område	Åk 4	Åk 5
Klassrumsmiljön	Mycket bra 20% Bra 64% Varken bra/dålig 8% Dålig 8% Fler elever önskar kunna få sitta enskilt	Mycket bra 12% Bra 68% Varken bra/dålig 20 %
Toaletter	Mycket bra 4% Bra 20% Varken bra/dålig 16% Dåliga 28% Mycket dåliga 32%	Bra 28% Varken bra/dålig 52% Dåliga 16% Mycket dåliga 4%
Skolgården	Mycket bra 32% Bra 48% Varken bra/dålig 12% Dålig 4%	Mycket bra 20% Bra 60% Varken bra/dålig 16% Dålig 4%

Idrottshall	Mycket bra 44% Bra 48% Varken bra/dålig 8%	Mycket bra 25% Bra 62,5% Varken bra/dålig 12,5%
Trivsel i skolan	Mycket bra 28% Bra 52% Varken bra/dåligt 8% Dåligt 0%	Mycket bra 29% Bra 54% Varken bra/dåligt 17% Dåligt 0%
Upplevd arbetsro	Alltid 12% Ofta 48% Ibland 32% Sällan 8% Aldrig 0%	Alltid 4% Ofta 56% Ibland 40% Sällan 0% Aldrig 0%

Tillbud och kränkingsanmälningar

I Drafit, systemet för tillbud och kränkingsanmälningar, kan vi se att de vanligaste kränkingsanmälningar som sker är verbala och/eller fysiska incidenter på skolan. Generellt har platser där kränkningar skett åren innan minskat såsom idrottshall, matsal och korridor. De flesta anmälningarna har under läsåret 23/24 skett på skolgården. Diskrimineringsgrundade anmälningar är färre än de fysiska och verbala kränkingsanmälningar.

Elevsvar ifrån kommunens skolenkät utskickad i februari 2024.

66 elever på skolan svarade på enkäten. 86% av eleverna trivdes bra på skolan samt att tryggheten var bra. 82% tyckte att arbetsron var bra och att lärarna lyssnade på dem. 91% upplevde att de av lärarna fick veta hur det gick för dem i skolarbetet. 54% upplevde att skolarbetet gav dem lust att lära mer. 88% upplevde att undervisningen är varierad. 83% tyckte att lärarna lyssnar och hjälper om någon är dum. 89% åt bra i skolan och 79% upplevde matro. 95% av eleverna ansåg att de är bra mot andra elever på skolan.

Klassrumsbesök

Ledning, elevhälsa och specteam har under läsåret gjort klassrumsbesök. Dessa visar till stor del på en god arbetsro och fokus i samtliga klasser.

Lärarnas egna läsårsanalyser

I lärarnas utvärderingar/analyser uppges att de flesta lärare upplever att trygghet och trivsel samt arbetsron har ökat i klasserna under läsåret. De anser fortsatt att skolan behöver arbeta vidare med elevernas språkbruk samt fortsatt arbete med elevernas skolmotivation.

Utlåtande Skolinspektionen

Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero på Centrumskolan. Arbetet utgår bland annat från resultat i skolenhetens och Skolinspektionens enkäter vilka analyseras och utgör en av grunderna till skolenhetens plan mot kränkande behandling som styr det trygghetsskapande arbetet. Av dokumentation och intervjuer framgår även att genomförda trygghetsskapande insatser har gett positiv effekt. Trots att skolenheten bedriver ett aktivt och systematiskt arbete för att tillförsäkra elever trygghet och studiero uppges elever i intervju dock att det kan vara dålig arbetsro i klassrummet och bråkigt på raster. Härtill utarbetar skolenheten årligen en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav och utgår från denna i arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling. Skolan har också rutiner som tillämpas när kränkningar förekommer så att dessa anmäls till rektorn och huvudmannen, vilka sedan ser till att kränkningar utreds och åtgärder sätts in och följs upp så att de anmälda kränkningarna upphör. Detta arbete dokumenteras. Vidare finns ordningsregler som utarbetas tillsammans med eleverna och tillämpas i skolans arbete med att skapa studiero samt skriftliga rutiner för hur bland annat mobiltelefoner får användas. Skolinspektionens bedömning är att Centrumskolan har ett medvetet och systematiskt arbete för att se till att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet består bland annat av förebyggande och främjande insatser men även av mer reaktiva insatser när behov uppstår.

Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2024-2025

Trygghet

Trygga vuxna

Svarteborgs vision är att varje enskild elev ska trivas och känna sig trygg. Vår vision är att nå varje enskild elev och en viktig del i detta arbete är att alla elever på skolan ska känna att de har minst en god relation till en vuxen på skolan. Enligt skolans trygghetsenkät visade resultatet för vt:24 att 7% av eleverna uppgav att de inte kände sig trygg med minst en vuxen på skolan. Centrumskolans mål är att 100% ska känna sig trygg med minst en vuxen. Vid analys av trivselenkätsvaren läsåret 24/25 identifieras de elever som ej upplever trygghet med minst en vuxen, trygghetsteamet kommer då att diskutera åtgärder med klassläraren till de elever som upplever att de ej har en trygg vuxen. Lärarna kommer under läsåret att arbeta för att skapa relation med fler elever än i sin klass genom läsåret genom raster, tvärgupper, klassrumsbesök och schemabrytande aktiviteter.

Raster

Vi kan se att flest kränkingsanmälningar sker på skolgården. Därav behöver skolan arbeta förebyggande med rastverksamheten under läsåret. Rastvårdszoner till rastvårdarna, fler vuxenstyrda rastaktiviteter samt möjligheten att separera på elevgrupper genom att ha rastaktiviteter utomhus och inomhus kommer arrangeras.

Matro

I kommunens skolenkät svarade 79% att de upplevde matro vt:24. Vi har fått indikationer om att det stundvis under föregående läsåret varit oroligt och hög ljudnivå i matsalen. Insatser för att främja matro kommer att genomföras i samtliga klasser under läsåret 24/25.

Arbetsro

Eleverna har i flera olika enkäter under läsåret 23/24 uppgett att de stundvis upplever arbetsron mindre bra. Under läsåret ska varje klass ta fram och arbeta med metoder som främjar en ökad arbetsro.

Trivsel

Språkbruk

Då tillbuden ofta startar med verbala handlingar samt att personalen i sina egna analyser skrivit om behovet att arbeta med elevernas språkbruk, kommer vi under läsåret 24/25 att både aktivt och främjande arbeta med språkbruket.

Vecka 43 kommer elevhälsan att prata i alla klasser om likabehandling, språkbruk, fysisk och psykisk hälsa. Klassråd och elevråd kommer också att fokusera på området ht-24. Trygghetsteamet ska tillhandahålla litteratur och material inom ämnet som ska användas i elevgrupperna.

Kunskap

Motivation

På kommunens enkät svarade 54% av Centrumskolans elever läsåret 23/24 att undervisningen ger dem mer lust att lära vidare. Målet är att eleverna ska uppleva en ökad motivation och lust att lära under läsåret 24/25. Lärarna planerar att utifrån elevernas delaktighet och intresse skapa innehåll som intresserar och motiverar.

Ordningsregler

Ordningsregler för ökad trygghet och studiero är en del i Svarteborgs vision. Eleverna kommer ihop med sina lärare att diskutera vilka ordningsregler som kan behövas i klassen för att skapa trygghet, trivsel och studiero. Klassernas sammanställningar kommer skickas till ledning som utifrån dessa skapar gemensamma ordningsregler för hela skolan för läsåret 24/25. Detta sker under höstterminens första veckor.

Värdegrundsarbete

I hälsosamtalen för åk 4 och 5 under läsåret 23/24 kunde vi se att flera elever upplevde att de någon gång blivit utsatta av andra elever. Lärarna har även i sina analyser uppgett relevansen av att arbeta än mer med kamratskap. I vår vision står det också att skolans miljö ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor. Under läsåret kommer skolan arbeta med förebyggande arbete genom gruppstärkande aktiviteter i klasserna. Åk 4 kommer arbeta med "Gnissel i klassen", åk 5 "Killars röster", åk 6 YAM och "tjejgrupper". Utöver det kommer skolan ha två elevhälsoveckor under läsåret samt arbeta med värdegrunden i elevråden.

Aktiva åtgärder på främjande nivå

läsåret 2024-2025

Trygghet

Organisation

Under läsåret 23/24 återinfördes klassläraresystemet på Centrumskolan vilket upplevdes som gynnsamt för elevernas trygghet och trivsel. Inför läsåret 24/25 såg vi att det var av vikt för att främja elevernas trygghet och relation med sina lärare att i så stor möjlig mån behålla de lärare som varit kopplad till klassen sedan innan.

Klassråd/elevråd

För att arbeta mer främjande med elevernas kunskap, trygghet och trivsel kommer vi under läsåret att rikta innehållet på elevernas klassråd och elevråd mot detta. Biträdande rektor samt skolkurator kommer hålla i elevråden och elevrådsrepresentanterna för arbetet vidare under klassråden. Tema på elevråden för ht-24 kommer att vara: Likabehandlingsplan- förebygga kränkande behandling, språkbruk, psykisk och fysisk hälsa- stopp min kropp. Tillsammans kommer de också att analysera trivselenkäterna.

Trygghetsteam

Trygghetsteamet ska under läsåret arbeta med främjande insatser i varje klass genom elevhälsoveckor och gruppstärkande arbete. Teamet håller sig uppdaterade genom delaktighet i verksamheten varje vecka och har löpande möten under året för att planera in aktuella insatser och åtgärder.

Trivsel

Raster

För att minska konflikter på rasterna och öka trivselen kommer skolan under året arbeta för en ökad elevdelaktighet och roligare raster, aktiveras fysiskt och mentalt. Inne/uteraster där eleverna får vara med och önska kommer planeras. Skolsköterska, skolkurator samt idrottslärare kommer starta generation pep under ht:24.

Traditioner

I lärarnas egna analyser för läsåret 23/24 nämnde många att de önskar en ökad sammanhållning bland eleverna i åk 4-6. Då de inte längre är mentorslärare i alla klasser krävs ett arbete för att bygga relation med elever som inte går i ens klass. Främjande aktiviteter som planeras in för läsåret 24/25 är därför tvärguppsarbete, traditioner/aktiviteter

såsom jul- och påskpyssel, Tårtdagen, skolavslutningsdagar och schemabrytande aktiviteter.

Kunskap

Skolutvecklingsgrupp

Inför läsåret 24/25 planerar och utför skolutvecklingsgruppen aktiviteter under mötestid för att arbeta mot skolans mål och planer.

KlassEHT

Klasskonferenserna som elevhälsa och ledning har med varje klass under läsåret har sitt syfte att främja elevernas kunskap, trygghet och trivsel. Representanterna följer upp alla klasser, stöttar med olika professioner mot en progression kunskapsmässigt och socialt i klasserna.

Övriga åtgärder

Värdegrundsarbete

När värdegrundsarbetet sker tillsammans med kunskapsuppdraget skapas meningsfulla samtal om värdegrundens innebörd. Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade. Detta ska uppnås genom ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som ska genomsyra undervisningen. Insatserna kring värdegrundsarbetet som Trygghetsteamet genomför i klasserna skapar en systematik och likvärdighet och görs som ett komplement till det dagliga värdegrundsarbetet i undervisningen. Innehållet bygger på behov som anses finnas hos eleverna och vilar på aktuell forskning och demokratiska principer. Vi anser att detta är ett viktigt område att jobba vidare med varför insatsen kommer finnas kvar under förebyggande insatser i aktuell läsårsplan.

Hälsosamtal

Inom skolsköterskans uppdrag ingår det att kartlägga elevernas fysiska och psykiska hälsa där underlag skapas för elevhälsans främjande och åtgärdande insatser, både på grupp- och individnivå. Hälsosamtalen är en förebyggande insats där skolsköterskan träffar samtliga elever på skolan och inte enbart de som tillhör basprogrammet. Under hälsosamtalen görs en kartläggning av elevernas hälsotillstånd samt deras trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan och kuratorn finns också representerade i trygghetsteamet vilket skapar en viktig länk mellan trygghetsteamet och skolhälsovården.

Förebyggande insatser för läsåret 2024-2025- Trygghet och trivsel- rutnät

Följande områden ska vi arbeta med under läsåret 24/25	Syftet med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden:	Så här ska arbetet utvärderas:	Så här kommer vi dokumentera processen:	Ansvariga:
<p>Läroplanens del 1 och del 2</p> <p>100% av eleverna ska ha minst en trygg vuxen</p>	<p>Målet innebär att varje elev, 100% av eleverna, ska uppleva att de har minst en vuxen de känner sig trygg med på skolan.</p>	<p>Vid analys av trivselenkätsvaren läsåret 24/25 identifieras de elever som ej upplever trygghet med minst en vuxen. Trygghetsteamet kommer diskutera åtgärder med dess personal. Lärarna kommer under läsåret att arbeta för att skapa relation med fler elever än sin klass genom läsåret genom raster, tvärgrupper, klassrumsbesök och schemabrytande aktiviteter.</p>	<p>I det systematiska kvalitetsarbetet</p>	<p>Genom elevenkätens frågor ht samt vt samt i hälsosamtalen.</p>	<p>Trygghetsteam</p> <p>Rektor</p> <p>Kurator</p> <p>Skolsköterska</p> <p>Lärare</p>
<p>Läroplanens del 1 och del 2</p> <p>Värdegrundsarbete</p>	<p>Målet med insatsen är att skapa en systematik och kontinuitet i värdegrundsarbetet i skolan</p>	<p>Följande värdegrundsarbete kommer att riktas under läsåret:</p> <p>ÅK 4-6 IT och sociala medier samt Normer och Värden.</p> <p>VT arbete enligt digitala årskursplanen i alla årskurser.</p> <p>Gruppstärkande aktiviteter i samtliga klasser. Gnissel i klassen åk 4, Killars röster åk 5, YAM och tjejgrupper åk 6.</p> <p>Faddergrupper som består av några elever från varje årskurs för att underlätta skapandet av nya</p>	<p>Arbetslaget gör en utvärdering under kollegial samverkan efter genomförda teman, december och juni</p>	<p>Arbetslagen gör skriftlig analys efter genomförda teman, december och juni</p>	<p>Skolkurator och skolsköterska</p> <p>Klasslärare</p> <p>Fritidspersonal</p>

		<p>sociala relationer elever emellan.</p> <p>Elevrådet arbetar med värdegrundsfrågor utifrån skolans mål.</p> <p>Två elevhälsoveckor planeras under läsåret.</p>			
<p>Raster</p> <p>Rastzoner</p> <p>Vuxenstyrda rastaktiviteter</p>	<p>Målet är att erbjuda aktiviteter som lockar många till lek för att skapa trygghet och minska konflikter.</p>	<p>Rastansvarig planerar och organiserar rastvärdar i zoner för rastvärdandet.</p> <p>Engagerar eleverna i organiserandet av vilka aktiviteter som önskas på rasterna.</p> <p>Rastansvarig kommunicerar med mentorer för att uppmuntra till elevdelaktighet i rastaktiviteterna</p>	<p>Trygghetsteamets möten</p> <p>I det systematiska kvalitetsarbetet</p>	<p>Genom analyser av Draft-it som presenteras i LOKSAM och på APT:er ht samt vt.</p> <p>Genom elevsvar i trygghetsenkäter</p>	<p>Utsedd rastansvarig personal</p>
<p>Språkbruk</p>	<p>För att minska kränkningar.</p> <p>För att öka trygghet och trivsel bland eleverna.</p>	<p>Arbete kring att eleverna får ökad förståelse för hur det de säger kan påverka dem själva och andra.</p> <p>Trygghetsteam tar fram litteratur/material för användning i samtliga klasser</p> <p>Arbete kring likabehandling, värdegrund och språkbruk. EHT besöker i början av HT 24 varje klass för att presentera DKB-planen för eleverna.</p>	<p>Via elevsvar på frågor gällande språkbruk i trygghetsenkäten samt antal verbala kränkningar rapporterade i Draft-it.</p>	<p>Genom analyser av Draft-it som presenteras i LOKSAM och på APT:er ht samt vt.</p> <p>Genom elevsvar i trygghetsenkäter.</p>	<p>Ledning/trugg hetsteam</p> <p>Klasslärare</p> <p>Skolkurator och skolsköterska</p>
<p>Läroplanens del 1 och del 2</p> <p>Studiero för den enskilda eleven- Hur säkerhetställer vi studiero?</p>	<p>Målet är att öka elevernas upplevelse av arbetsro</p> <p>Ökad kunskapsinhämtning</p>	<p>Varje klass/grupp (elever och lärare) tar gemensamt fram lämpliga arbetsätt för att främja god arbetsro oavsett grupp, lärare, plats och ämne.</p> <p>En insats för ökad studiero/arbetsro är upprättande av nya</p>	<p>Via elevsvar på frågor gällande arbetsro i trygghetsenkäten samt hälsosamtalen.</p>	<p>Via elevsvar på frågor gällande arbetsro i trygghetsenkäten, kommunens enkät och Skolverkets enkät samt hälsosamtalen och analyser under kollegial samverkan.</p>	<p>Lärare</p> <p>Skolsköterska</p> <p>Trygghetsteamet</p> <p>Ledning</p>

		ordningsregler för läsåret 24/25.			
Matro	Målet är att upplevelsen av matro ökar bland eleverna Trygg och trivsam lunch	Arbeta med 5 tysta minuter. Fasta placeringar (plats eller bord) i skolresturangen.	I elevsvar på frågor angående matro i kommunens skolenkät samt elevrådet matråd.	I elevsvar på frågor angående matro i kommunens skolenkät samt elevrådet matråd.	Lärare Elevrådet Ledning
Motivation	Målet är att eleverna upplever en ökad motivation och lust att lära.	Utifrån elevers delaktighet och intresse skapa innehåll som intresserar och motiverar.	I elevsvar på frågor angående motivation och delaktighet i kommunens skolenkät samt elevrådet matråd.	I elevsvar på frågor angående motivation och delaktighet i kommunens skolenkät samt elevrådet matråd.	Lärare

Främjande insatser för läsåret 2024/2025- Trygghet & Trivsel-rutnät

Följande områden ska vi arbeta med under läsåret 24/25	Syftet med att arbeta med dessa är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden:	Så här ska arbetet utvärderas:	Så här ska vi dokumentera i processen:	Ansvariga:
Organisation	Skapa och behålla en stabil organisation i syfte att främja elevernas trygghet och relationer till vuxna på skolan.	Lärarna undervisar i sina klasser i samtliga ämnen utan ID, SPV och HKK.	I lärarnas utvärdering.	I utvärderingen av denna plan.	Ledning
Läroplanens del 1 och del 2 Raster	Syftet är att eleverna ska känna delaktighet i aktiviteter på skolan, ha glädjefulla raster och aktiveras fysiskt och mentalt.	Generation PEP, vuxenstyrda inne- och uteraster där eleverna får vara delaktiga i innehållet	Elevenkäter	I analyser och utvärderingar av enkäter och DKB-plan	Rastansvarig Ledning
Läroplanens del 1 och del 2	Syftet är att skapa acceptans för sina egna och andras likheter och olikheter	Skapa goda förebilder genom olika aktiviteter som lyfter goda kunskaper och egenskaper som bra	Elevutvärdering efter respektive aktivitet.	Elevutvärdering efter respektive aktivitet.	Lärare

Uppmärksamma och använda elevers styrkor		och något att sträva mot.			
Läroplanens del 1 och del 2 Trivsel och traditioner	I enighet med visionen ska skolans miljö präglas av gemenskap och glädje för att skapa en ökad trivsel. Några dagar per termin vill vi göra extra roliga för att skapa gemenskap och delaktighet.	Schemabrytande aktiviteter vid tex. högtider, Tårtcupen, avslutningsdagar, Skoljoggen och idrottsaktiviteter	Gemensam utvärdering i arbetslaget, terminsvis	Utvärdering av DKB-planen	Lärare
Klassråd och elevråd KlassEHT	Syftet är att eleverna ska känna del i en demokratisk värdegrund och vara delaktiga i aktiviteter och beslut som rör verksamheten. KlassEHT syftar till att utveckla undervisningen för ledning och stimulans.	Klassråd och elevråd med fokus på skolans vision och ledord hålls månatligen. KlassEHT utvecklas inför läsåret för att främja klassrumsklimatet socialt och kunskapsinriktat för ökad närvaro, trivsel och skolresultat.	I arbetslaget och i elevrådet	Gemensam utvärdering av DKB-plan dec/juni	Elevrådsrepresentanter, bitr. Rektor och kurator, EHT
Trygghetsteam	Syftet är att främja trygghet och trivsel på skolan.	Främjande insatser för läsåret gällande trygghet och trivsel i form av elevhälsoveckor och gruppstärkande aktiviteter.	I elevhälsan och arbetslaget	I utvärderingen av DKB-planen	Trygghetsteam Elevhälsan

Rutiner för hantering av trakasserier och kränkande behandling

Vad gör jag som elev om jag upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Om du som elev känner dig kränkt är det viktigt att du berättar det för någon vuxen. Det kan vara en förälder, en lärare, skolsköterska, specialpedagog, skolkurator, rektor eller någon annan som du känner förtroende för.

Om du som elev på skolan ser att någon annan på skolan blir kränkt är det minst lika viktigt att du berättar det för någon vuxen på skolan.

Om du är missnöjd över hur verksamheten hanterat ett ärende om kränkning eller diskriminering ska du i första hand vända dig till rektor. Om du inte är nöjd med rektors åtgärder kan du vända dig till kommunens skolchef.

Rektor Josefin Ehnebom	0524-182 76
Biträdande rektor: Sara Sundstedt	0524- 180 76
Kurator: Emielle Bernhardt	0524-180 12
Skolsköterska: Linda Bjurhoff	0524-182 61
Skolchef: Ann-Charlotte Sernemo	0524-184 54

Om du trots skolans insatser fortfarande känner dig diskriminerad, kränkt eller är utsatt för trakasserier, kan du vända dig till BEO, barn – och elevombudet på Skolverket. E-post: beo@skolverket.se Telefon: 08-586 080 00

En översikt och förenkling av handlingsplanen bifogas planen som bilaga 1. Även med åtgärdstrappa.

Bilaga 1

Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling.

Munkedals kommun har gemensamma rutiner i Draftit för anmälan från personal till rektor och huvudman vid diskriminering och kränkande behandling samt för utredning, åtgärder och uppföljning av ett ärende.

Varje händelse där skolpersonal uppfattar att en kränkning eller diskriminering kan ha förekommit ska följas upp. Den vuxne som först får vetskap om händelsen ska omedelbart agera. Det är den enskilde elevens upplevelse som är utgångspunkten och samtal med denne är alltid första steget. Händelsen utreds och följs upp med de elever som deltagit. Det är viktigt att skolans personal pratar med var och en så det blir en så tydlig bild som möjligt. Varje elev har rätt att ge sin bild av det inträffade. Visar det sig att det är många inblandade och/eller händelsen är så omfattande att det behövs fler vuxna som undersöker, bör man be någon i samma arbetslag att hjälpa till.

Kan händelsen klassificeras som just en enskild händelse och de inblandade ser sin del och visar på att det inte kommer ske igen kan ärendet avslutas redan här. Det är viktigt att det följs upp med de berörda eleverna för att säkerställa att det inte fortgår. Vid behov upprättas en anmälan skyndsamt (personal först på plats eller klasslärare) och rektor informeras via Draftit. Huvudmannen informeras direkt via Draftit.

En utredning är i sig en åtgärd. Samtalen lyfter inte bara fram information utan blir en stund av reflektion för individen. Insikt och förståelse för vad som hände och hur det blev för den andre är den vanligaste utgången. Utifrån det kan också en förändring ske. När man som elev är utsatt eller känner sig utsatt är det viktigt att skolan följer upp så eleven får det stöd den behöver i att bearbeta. Även en som utsätter har behov av att bearbeta.

Vårdnadshavare ska alltid kontaktas och informeras om händelsen.

Vid hot och våld används särskilt utskrivna rutiner genom planen "Handlingsplan vid hot och våld".

Vad gör skolpersonal som upptäcker diskriminering eller kränkande behandling?

Personal (anmälaren/första utredaren) som bevittnar en konflikt eller ser överträdelser av våra värdegrundsregler ska omedelbart agera och samtala med eleven eller eleverna i syfte att försöka lösa den konflikt eller överträdelse som uppstått. Behöver eleven ytterligare stöd till förändring kontaktas klassläraren.

Vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering, tas kontakt omgående med klassläraren.

- 1- Anmälaren/klasslärare kallar berörda elever till enskilda samtal för att utreda vad som hänt. Vid behov kan kurator vara behjälplig. Vårdnadshavare kontaktas och informeras. En bedömning av allvaret i händelsen görs av anmälaren/klassläraren och ärendet överlämnas till rektor via draft-it. Rektor fattar beslut om ärendets fortsatta gång, antingen om händelsen är utredd eller kräver vidare handläggning av ex. trygghetsteam, EHT, anmälan till socialtjänst. Samtalen dokumenteras i Draftit.
- 2- Vid upprepade kränkningar eller utifrån händelsens dignitet kallar klasslärare elev och vårdnadshavare till samtal. Till sin hjälp vid samtalet finns den anmälan och utredning som genomförts till stöd. Samtalet dokumenteras i en skriftlig EHT-anmälan och förs sedan in i Draft-it av rektor.
- 3- EHT fattar beslut om eventuella utredningar eller åtgärder, återkopplar till klasslärare och vårdnadshavare.
- 4- Om genomförda åtgärder inte räcker till kallas elev, vårdnadshavare och klasslärare till elevhälsomöte tillsammans med representant ifrån elevhälsan (EHM1).
- 5- Vid fortsatta kränkningar eller efter behov bjuds berörda personer in på EHM2 och EHM3 utifrån åtgärdstrappan.

Bilaga 2

Åtgärdstrappan

Konsekvenstrappa

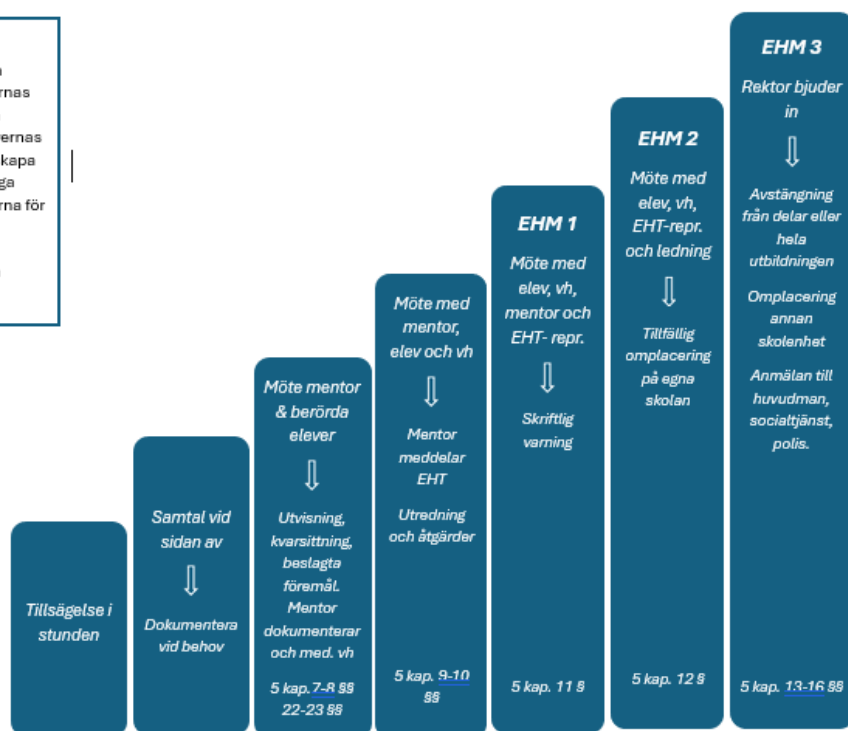
- Vid ordningsstörande beteende
- Vid beteende som skapar otrygghet bland elever och personal

Vid akut läge- 5 kap. 6 § skollagen.

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärra våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Här avses ingripande under en kort och begränsad tid och som syftar till att komma till rätta på en akut situation. Åtgärden får bara vidtas om den står i rimlig proportion till sitt syfte och till övriga omständigheter.

LGR 22

2,4 Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande.



Med hänvisning till Skollagen (2010:800) 5 kap Trygghet och studiero

Bilaga 3

Relevanta lagar och styrdokument

Relevanta lagar, styrdokument och utklipp som ligger till grund för arbetet med denna plan.

SFS 2008:567 (Diskrimineringslagen) 1 § "Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder."

SFS 2010:800 (Skollagen) **Kapitel 6 1 §** "Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever." **Kapitel 6, 8 §** "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022:
Riktlinjer, s 13: Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Arbetskyddsstyrelsens författningssamling (AFS 1993:17):

Arbetsgivaren skall planera och organisera arbetet så att kränkande särbehandling så långt som möjligt förebyggs. Arbetsgivaren skall klargöra att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten. (Observera att denna föreskrift gäller i skolan likaväl som på andra arbetsplatser. Eleverna är jämställda med andra arbetstagare enligt Arbetsmiljölagen.)

Bilaga 4

Viktiga begrepp och definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär när de som arbetar vid skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever, i samband med diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, verksamhet, undervisning, läroböcker och så vidare.

Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Det är viktigt att komma ihåg då till exempel elever och/eller vårdnadshavare kan uttrycka att eleverna har diskriminerat varandra.

Diskrimineringsgrunder

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i diskrimineringslagen. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kön

Med kön avses biologiskt kön (i juridisk mening), det vill säga att någon är man eller kvinna.

Könsöverskridande identitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringsgrunden avser diskriminering på grund av religion, annan trosuppfattning, annan religiös åskådning samt ateism.

Funktionsnedsättning/funktionshinder

Med funktionsnedsättning avses varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med det avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses uppnådd levnadsålder, samt social identitet med utgångspunkt i ålder.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering avses en särbehandling kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna, till exempel ett barns kön eller etnicitet. En indirekt diskriminering sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringsätt som verkar vara neutralt men i praktiken missgynnar ett barn ur ett diskrimineringsperspektiv.

Trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering och innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "svenne", "blatte", "mongo", "fjolla", "hora" eller liknande. Det kan även vara fråga om ignorerande, utfrysning eller att någon visslar, stirrar eller gör kränkande gester och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en anhörigs sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är en form av diskriminering i diskrimineringslagen och innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och upplevs som kränkande. Det kan också handla om sexuell jargong.

Tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är en form av diskriminering i diskrimineringslagen. Med bristande tillgänglighet avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. De åtgärder som kravet gäller är sådana som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Likabehandling

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Främjande respektive förebyggande åtgärder

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i er verksamhet. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande mål och åtgärder måste motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Främjande arbete - vad säger lagen?

Enligt 3 kap. 14 § diskrimineringslagen ska huvudmannen bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn eller elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Enligt 6 kap. 6 § skollagen ska huvudmannen även se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

”På skolan vill vi att det främjande arbetet skall bedrivas systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en del i det vardagliga arbetet, baseras på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och

kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade som de är."

Omfatta kompetensutveckling för personalen för att vid behov öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,

innebära att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten, samt omfatta möjligheter för barn och elever att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

Kränkande behandling

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med en diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. En viktig utgångspunkt är att en elevs upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar. Kränkningar kan till skillnad från diskriminering ske mellan elever.

Kränkningar kan till exempel vara:

- fysiska (slag, knuffar och negativa fysiska handlingar)
- verbala (hot, svordomar och öknamn)
- psykiska (utfrysning, grimaser, blickar, skratta nedlåtande)
- texter och bilder (teckningar, telefoner, lappar, fotografier, sms och meddelanden på olika sociala medier).

Mobbning

Ordet mobbning omnämns inte i lagen. Men en person är mobbad om han eller hon upprepade gånger under en viss tid blir utsatt för kränkningar från en eller flera personer.

Utrednings- och åtgärdsskyldighet

Skolan har enligt lag skyldighet att agera så snart någon i personalen får kännedom om att en elev känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan ska utreda vad som har hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. Det måste ske skyndsamt. Lärare eller annan personal som får kännedom om händelser som kan vara trakasserier eller kränkande behandling ska anmäla det till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att informera huvudmannen.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare/förälder har anmält skolan för diskriminering eller berättat att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar som till exempel vittne i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Kartläggning

Vi skolan utför kartläggning för att

1. Regelbundet kartlägga barnens och elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
2. Analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
3. I samband med analysen även utvärdera tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
4. Utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet,
5. Planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp och bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.